

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия №115»
644042, Омск, ул. Циолковского, 1, тел. 31-91-49**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Гимназия №115»
С. Б. Смирнов



2026г.

ПРОГРАММА

**лагеря с дневным пребыванием детей
при БОУ г. Омска «Гимназия №115»**

«ЛЕТНЕЕ САФАРИ»

**Автор программы:
Гладышева А.П.
Старшая вожатая**

Омск — 2026

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Цель и задачи программы.....	7
1.2. Методологическая основа Программы.....	8
1.3. Принципы реализации программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Направления деятельности.....	10
2.2. Легенда лагеря, правила и особенности.....	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Сроки действия программы.....	20
3.2. Методы реализации программы.....	21
3.3. Этапы реализации программы.....	22
3.4. Условия реализации программы.....	23
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
4. Календарный план воспитательной работы.....	26
5. Список литературы.....	30
6. План-сетка.....	31-32
7. Приложение.....	33

Паспорт программы

1	Информация о БОУ	Бюджетное образовательное учреждение г. Омска «Гимназия №115» 644042, Омск, ул. Циолковского, 1, тел. 31-91-49 ул. Спортивный проезд, 9. тел. 31-57-73 ул. Спортивный проезд, 9а. тел. 31-55-02 Директор С.Б.Смирнов Начальник лагеря Т.В. Шарунова
2	Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей при БОУ г. Омска «Гимназия №115» «ЛЕТНЕЕ САФАРИ»
3	Авторы программы	Гладышева А.П. — старшая вожатая летнего лагеря
4	Сроки реализации	С 01.06.2026 по 16.06.2026 года
5	Количество участников программы	Дети — 50 человек Взрослые: 8 человек, вожатые: 6 человек
6	Целеполагание	Цель: Создание безопасной, развивающей и познавательной среды для детей младшего школьного возраста в период летних каникул, способствующей укреплению их здоровья, развитию творческих способностей, формированию позитивных социальных навыков, расширению кругозора на основе воспитания патриотического сознания, а также формирование навыков работы в коллективе.

7	Ожидаемые результаты	Предполагается, что у участников программы укрепятся: — чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде; — навыки командной работы: ученики смогут эффективно распределять роли в команде, слушать предложения товарищей и достигать общей цели, несмотря на возможные разногласия. Кроме того: — будет повышаться уровень мотивации через участие в лагерных мероприятиях (творческих, научных и спортивных), что приведет к росту интереса к исследуемым видам деятельности; — увеличение двигательной активности: учащиеся будут демонстрировать позитивное отношение к ежедневной физической активности, активно участвуя в утренней зарядке и спортивных играх; По окончании смены участники продемонстрируют осознанное отношение к своему здоровью и приобретут конкретные навыки для поддержания здорового образа жизни.
---	----------------------	--

Пояснительная записка



Наш лагерь сегодня — не просто палатка,
Наш лагерь — большое, зелёное царство!
Красивые кепки наденем мы славно,
Нас ждёт настоящее Летнее Сафари!

28 декабря 2024 года Президент России Владимир Путин подписал закон, согласно которому с 2025 года в детских лагерях введена единая воспитательная программа. Изменения внесены в закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Федеральный закон от 28.12.2024 № 543 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», далее — Закон).

В Законе указывается, что организация отдыха и оздоровления детей должна проводиться в соответствии с федеральной программой и календарным планом воспитательной работы. В календарных планах необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на развитие личности ребенка, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Необходимо также создать условия для самоопределения и социализации ребят на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Так как 12 июня «День России», то в этот период будут проведены соответствующие мероприятия. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются творческие, рационально-познавательные, нравственные начала.

Наш лагерь «Летнее сафари» организуется на базе БОУ «Гимназии №115» в период летних каникул. Концепция лагеря строится вокруг трех моментов - сафари-приключение, экологичность и командное взаимодействие. Активности,

предусмотренные в лагере: ориентирование, наблюдение за природой, познавательные мастер-классы, дневник приключений. По своей продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении лагерной смены с 1 по 16 июня 2026 г.

Участники программы

1. Участниками программы являются дети 7—12 лет, педагогический состав и медицинский работник.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря — Шарунова Т. В.
- Старшая вожатая — Гладышева А.П.

Кураторы отрядов:

- Воспитатели отрядов (педагоги БОУ г. Омска «Гимназия №115»);
- Вожатые (учащиеся 7-8 х классов);
- Кухонные работники
- Медицинские работники

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение полезного, безопасного и развивающего досуга для детей в период летних каникул, а также направленного на комплексное оздоровление, стимуляцию креативного мышления и активную социализацию и командную работу.

Задачи:

1. Создать и поддерживать безопасную среду (физическую и психологическую) на территории лагеря, реализуя ежедневные мероприятия, направленные на комплексное укрепление здоровья детей через сбалансированный режим, правильное питание и достаточную физическую активность;
2. Организовать специальные мероприятия (игры, проекты, тренинги), направленные на активную социализацию участников, обучение их конструктивному диалогу и бесконфликтному разрешению ситуаций;
3. Организовать интерактивные занятия и мастер-классы, направленные на развитие воображения и художественных способностей детей через практическую деятельность;

4. Формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. Провести цикл познавательных и практических мероприятий, направленных на популяризацию принципов здорового образа жизни и правильного питания;
6. Обеспечить внедрение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его возрастных особенностей, интересов и способностей для максимального развития личностного потенциала;
7. Внедрять элементы патриотического воспитания и формирования позитивного отношения к культуре и традициям родного края.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских 3 групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

1.3. Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Летнее сафари» опирается на следующие принципы:

1. Принцип безопасности - приоритетное обеспечение условий, исключающих угрозу жизни и здоровью детей, своевременное реагирование на возможные риски;
2. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
3. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

4. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
6. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
7. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты

Предполагается, что у участников программы сформируются следующие результаты по окончании реализации программы:

1. Будут усовершенствованы физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки и качества участников;
2. Улучшатся коммуникационные и командные навыки: умение работать в коллективе, взаимодействовать и поддерживать друг друга;
3. Будет развита индивидуальная, личная культура, дети приобщатся к здоровому образу жизни;

Кроме того:

— будет повышаться уровень мотивации через участие в лагерных мероприятиях (творческих, научных и спортивных), что приведет к росту интереса к исследуемым видам деятельности;

— увеличение двигательной активности: учащиеся будут демонстрировать позитивное отношение к ежедневной физической активности, активно участвуя в утренней зарядке и спортивных играх.

По окончании смены участники продемонстрируют осознанное отношение к своему здоровью и приобретут конкретные навыки для поддержания здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы **«Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены;

использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

4.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения

Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

5. Вариативные содержательные модули

5.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

5.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

5.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов и т.д.

Легенда лагеря

«Давным-давно, в самом сердце необъятных африканских саванн, существовало уникальное место - загадочный Лес Сафари. Этот лес был окутан тайнами и легендами, он был домом для самых удивительных и редких животных - величественных львов, грациозных жирафов, быстроногих гепардов, ярких попугаев и таинственных черных пантер. Говорили, что в Лесу скрыты древние сокровища и секреты природы, которые могут открыть только те, кто обладает настоящим сердцем исследователя.

В стародавние времена эти земли охранял Мудрый Слон — хранитель лесных тайн и наставник всех живых существ. Он умел слышать голоса природы и знал все её секреты. Каждое лето сюда приезжали отважные путешественники — искатели приключений, чтобы раскрыть загадки леса, помочь его обитателям, обрести новые знания и обрести настоящих друзей.

Однажды, по легенде, в лагере появится древняя карта, которая укажет путь к самому сокровищу - Золотое Сердце, которое способно сделать всех, кто его найдёт, настоящими защитниками природы и хранителями равновесия в мире.

Но чтобы добраться до сокровища, ребятам нужно пройти множество испытаний: разгадать загадки птиц и животных, помочь заблудившимся зверушкам найти дорогу домой, научиться слушать шелест листьев и слышать голоса природы, а также показать отвагу, дружбу и умение работать в команде.

Каждая команда - это команда смелых исследователей, готовых в любой момент к приключениям. В ходе сафари ребят ждут увлекательные задания: от поиска следов животных, создания собственного дневника сафари до выполнения веселых конкурсов и квестов.

Победит тот, кто сможет показать свою доброту, смелость и мудрость, помочь другим и преодолеть все испытания Леса. Тот, кто сможет раскрыть загадки Леса Сафари, станет настоящим героем, а его имя впишут в легенды этого магического места.

И в конце всей экспедиции каждый участник получит особый амулет — символ отваги и любви к природе, который напомнит о летних приключениях и дружбе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (июнь). По продолжительности программа реализуется в течение лагерной смены (11 дней) с 01.06.2026 по 16.06.2026 г.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 х классов. Количество детей в отряде — 15-17 человек.

Программа летнего лагеря реализуется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: февраль-май 2026 года;
2. Организационный этап: 01.06. 2026 — 05.06.2026 года;
3. Основной этап: 06.06.2026 — 15.06.2026 года;
4. Заключительный этап: 16.06.2026 года

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игровой деятельности (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы конкурентности;
- Метод коллективно-творческого дела (КТД).

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы — сюжетно-ролевая игра.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования;
- занятия в кружках;
- концерты, театры, день кино и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается перечень различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формулирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение детей в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей.
- умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение организовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Этапы реализации программы

Вся смена делится на 5 этапов:

1. Организационный: «Вперед на сафари!».
2. Основной: «Экспедиция в сердце саванны».
3. Заключительный: «По следам приключений».
4. Этап последствия.
5. Анализ воспитательной работы.

Организационный этап. Этот период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Также характеризуется запуском игрового момента, знакомством с традициями, законами лагеря (проводятся огоньки знакомств). Происходит знакомство с идеей лагеря, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены «Привет, летнее сафари!».

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Самый длительный период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общей для лагеря деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный этап смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные конструкции, приказ об организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок с вожатыми и воспитателями.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Мотивационное обеспечение программы

Это комплекс мер, направленных на создание у детей и персонала лагеря устойчивого интереса к участию в программе, активного вовлечения в деятельность и достижения поставленных целей. Для успешной реализации программы летнего пришкольного лагеря необходимо создать мотивирующую среду, которая будет поддерживать интерес детей на протяжении всей смены.

1. Для детей:

- **Тематическая направленность:**
 - Использование интересной и завораживающей темы: «Летнее сафари» — создает позитивный настрой и повышает интерес к участию в программе.
 - Тематическое оформление лагеря, атрибутика, игры и конкурсы, связанные с темой.
- **Разнообразие деятельности:**
 - Предложение широкого спектра занятий, учитывающих разные интересы и способности детей (спорт, творчество, познание, игры).
 - Чередование активных и спокойных видов деятельности, индивидуальной и групповой работы.

- **Игровые технологии:**

- Использование игровых элементов и соревнований во всех видах деятельности.

- Введение системы поощрений и наград за участие и достижения.

- Создание атмосферы игры и веселья.

- **Учет индивидуальных особенностей:**

- Предоставление детям возможности выбора занятий и ролей в соответствии с их интересами и предпочтениями.

- Индивидуальный подход к каждому ребенку, поддержка его инициатив и стремлений.

- Поощрение самостоятельности и активности.

- **Позитивное подкрепление:**

- Создание атмосферы доброжелательности и взаимоподдержки.

- Предоставление возможности для самовыражения и реализации творческого потенциала.

- Публичное представление результатов работы (выставки, концерты, соревнования).

Материально-техническое обеспечение программы

Пришкольный лагерь занимает здание филиала №1, в котором расположены три игровых комнаты, один спортивный зал, один музыкальный зал, один кабинет английского языка, комната для вожатых, три туалета и медкабинет. В лагере имеются проектор, ноутбуки, оргтехника, колонка. Для пришкольной площадки выдается спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи и т.д. Имеются настольно-дидактические игры.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги БОУ «Гимназия №115». Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией гимназии. На каждом отряде работают два воспитателя (посменно), отрядные вожатые (учащиеся 7-8 х классов гимназии) и старшая вожатая. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий. Старшая вожатая отвечает за выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией отрядной жизни.

Мониторинг реализации программы

1. На протяжении всей лагерной смены идет фото- и видеосъемка работы;
2. Лучший отряд будет награжден призом;
3. Лучшие участники лагерной смены будут отмечены грамотами;
4. Лучшие вожатые будут отмечены грамотами и ценными призами.

Механизмы реализации программы

Педагогической основой программы должна стать сюжетно-ролевая игра. Она становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет основу игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра — это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка и церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.

Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития.

Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент.

Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. День Семьи. Ценность семьи, Родины.

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья.

Спортивные соревнования (индивидуальные и командные).

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.

Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка и церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное.

Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.

Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Список литературы

1. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
4. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
7. Пособие для вожатого.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 17 марта 2025 года.
9. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

План-сетка основных мероприятий школьного лагеря
«Летнее сафари» на июнь 2026

Старшая вожатая: Гладышева Анастасия Павловна

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 июня «Привет, лагерь!» (Формирование отрядов. Знакомство с вожатыми и друг с другом. Знакомство с правилами лагеря. Оформление отрядных комнат) Инструктаж по технике безопасности Пиратская дискотека 10:00	2 июня Церемония открытия смены с выносом и подъемом государственного флага РФ и исполнением гимна. Камертон 10:00 Кружок ИЗО	3 июня 11:30 - Империя праздника. Шоу мыльных пузырей.	4 июня Дом актера - Морской царь Кружок ИЗО	5 июня День Первых	6 июня Планетарий
8 июня День кино. (Съемка фильмов с вожатыми)	9 июня 11:30 - Империя праздника. Пенная вечеринка. Кружок ИЗО	10 июня 3д кинотеатр	11 июня Выходной день Кружок ИЗО	12 июня День России Выходной день	13 июня Выходной день

15 июня Выход в кинотеатр «Галактика»	16 июня Кружок ИЗО Линейка. Церемония закрытия смены. Ярмарка призов и сюрпризов. Прощание с лагерем.	17 июня _____	19 июня _____	20 июня _____	21 июня _____

Приложение

Режим дня

в лагере с дневным пребыванием

при БОУ г.Омска «Гимназия №115»

Время	Мероприятия
8:30 — 9:00	Сбор детей.
9:00 — 9:10	Зарядка
9:10 — 9:15	Линейка
9:15 — 9:45	Завтрак
10:00 — 13:00	Работа по плану лагеря
13:00 — 13:30	Обед
13:30 — 14:00	Работа кружков
14:00 — 14:30	Игры на свежем воздухе, уход домой