

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115»

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

Совета учреждения

Протокол № 2 от 04.04.2025 г.

Директор департамента
образования

Л.В. Крюкова

«18» декабря 2025 г.



приказом № 23 от

Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 115»

С.Б. Смирнов

«09» декабря 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Гимназия № 115»
2026 – 2030 г.г.

Школа – территория возможностей:
поиск, открытия, ответственность

2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Национальный проект «Молодежь и дети» с 2025 года: становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. 8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».
Цель	Создать патриотическое, научное и творческое образовательное пространство для гармоничного формирования личности обучающегося и профессионального развития педагога.
Комплексные задачи	1. Сформировать чувство патриотизма, гражданской позиции

Программы развития	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности. 2. Создать безопасное для всех участников образовательного процесса образовательное пространство, комфортный микроклимат для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов. 3. Сформировать в сознании обучающихся устойчивое представление о ЗОЖ, о способах и формах его реализации. Создать службу поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. 4. Формировать и развивать представление об исторической памяти, о языке как о части национальной культуры, через поисковую работу и формирование фондов школьного музея сохранять память о подвигах защитников Отечества. 5. Развивать образовательное пространство для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, для воспитания социально-активной личности, для профессиональной ориентации обучающихся на построение успешной карьеры в области различных наук и высоких технологий, в том числе в рамках реализации проекта «115 – базовая школа РАН». 6. Развивать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Омска и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и высшими учебными заведениями. 7. Повысить профессиональный уровень педагогов для обеспечения ими высокого качества образовательных услуг; распространить новые эффективные формы методической работы в педагогических сообществах разного уровня.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Качественное гимназическое образование в соответствии с требованиями обновленного Федерального образовательного стандарта, сформированная гражданская позиция обучающегося – активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности. 2. Развитая система внеурочного образования: увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся, созданная служба поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. 3. Высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса и диагностик, определяющих уровень реализации системно-деятельностного подхода – сформированности личностных, собственно предметных, межпредметных результатов, подтверждение качества образовательного результата на ВПР, ГИА, международных, всероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах. 4. Система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями Омска и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними

	профессиональными заведениями и вузами. 5. Созданная научная база (кадрового состава, научно-методических разработок, системы сотрудничества и координации с ведущими вузами региона и страны) для реализации проекта «115 – базовая школа РАН». 6. Функционирование школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды гимназии. 7. Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах; увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории; повышение профессиональных компетенций педагогов гимназии по ключевым направлениям Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: - системно-деятельностный подход в моделировании учебных и внеучебных занятий; - способы развития научно-познавательных интересов обучающихся средствами предмета и метапредметными технологиями; - проектная технология как способ реализации системно-деятельностного подхода ФГОС; - формирование познавательной самостоятельности обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин (работа с Интернет-порталами «Грамота.ру», «Академос», РЭШ, Интернет-урок и др.); - современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся; - система подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР и ГИА; - дифференцированное обучение в процессе формирования предметных и метапредметных результатов; - коммуникативно-диалоговые технологии как средство повышения эффективности развития речи обучающихся.
Сведения о разработчиках	▪ Смирнов С.Б., директор БОУ г. Омска «Гимназия № 115», тел. 37 – 62 – 66, mou115_omsk@mail.ru; ▪ Федотовская М.Н., научный руководитель, кандидат филологических наук, тел. 89817135128, marina-5128@mail.ru; ▪ Галак Е.В., заместитель директора по научно-методической работе, тел. 31 – 91 – 49, mou115_omsk@mail.ru; ▪ Бухтиярова А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 31 – 91 – 49, mou115_omsk@mail.ru; ▪ Каргаполова Е.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 31 – 91 – 49, mou115_omsk@mail.ru; ▪ Борздых М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 31 – 91 – 49, mou115_omsk@mail.ru; ▪ Леонова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе, тел. 31 – 91 – 49, mou115_omsk@mail.ru.

Период реализации	Январь 2026 года – декабрь 2030 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: январь 2026 года – август 2026 года; Этап реализации: сентябрь 2026 года – август 2030 года; Обобщающий этап: сентябрь 2030 года – декабрь 2030 года.
I этап – подготовительный: январь 2026 года – август 2026 года	Приказ «Об утверждении Программы развития БОУ г. Омска «Гимназия № 115» на 2026 – 2030 годы». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через сайт гимназии.
II этап – реализация: сентябрь 2026 года – август 2030 года	Школа – путь в науку. 1. Участие в ВсОШ на школьном уровне (100 %). 2. Реализация проекта Базовая школа РАН. 3. Реализация сетевого Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». 4. Реализация программы внеурочного курса по организации работы с одаренными детьми «Лидер: сообщество одарённых детей, или Как двигаться вперёд». 5. Проект «День единого текста». 6. Интеллектуальный марафон. 7. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой: «Анализ текста: в поисках смыслов», «Химия для жизни», «По страницам истории страны изучаемого языка», «Страноведение»: немецкий язык, английский язык, французский язык», «Литературно-художественный перевод: английский язык», «Основы экономической и финансовой грамотности». 8. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»

	для обучающихся, педагогов и родителей.
Школа как часть малой Родины.	1. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, посвященных Омскому краеведению: «Омская земля: история и современность», «Литературное краеведение». 2. Организация и проведение очных и заочных экскурсий по Омску и Омской области: «Омск во время Великой Отечественной войны» «Омск театральный», «Омск литературный», «Омск начала XX века: столица Белой России», «Омск промышленный». 3. Проект «Историческая память»: организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, Чечне, участниками СВО – выпускниками гимназии, членами их семей. 4. Проект «Школьный музей – хранитель истории города и страны»: расширить фонды школьного музея новыми материалами, посвященными истории судеб участников Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, Чечне, СВО, в том числе создать фонд семьи Сабирова Амира Рамильевича. 5. Разработка сценария и проведение во всех учебных параллелях уроков-экскурсий «Школьный музей – хранитель образа защитника Отчизны».
Школа – территория здоровья.	1. Реализация программ внеурочных курсов «Поколение Z: среда, здоровье, образ жизни», «ЗОЖ: еда, движение, мысли». 2. Проведение индивидуализированных

	занятий с детьми – инвалидами. 3. Родительский коллоквиум «Как воспитать здорового ребенка». 4. Организация и проведение спортивных соревнований «Быстрее, выше, сильнее». 5. Презентация и защита проектов «Здоровье глазами школьника XXI: что, как и зачем».
Школа – пространство диалога искусств.	1. Реализация сетевого проекта в рамках Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь «Одна песня – одна земля». 2. Организация театральных экскурсий посещение спектаклей театров города Омска. 3. Организация работы школьного театра «Путь на сцену». 4. Реализация проекта «Приглашение к чтению» на всех параллелях. 5. Реализация проекта «Город мастеров». 6. Организация и работа школьного радио «115 новостей». 7. Организация работы школьного хора «115 голосов». 8. Реализация проекта «Битва хоров» (на русском, английском, немецком, французском, испанском и китайском языках).
Школа – путь открытия профессии.	1. Очные и заочные экскурсии в средние профессиональные и высшие образовательные учреждения города Омска. 2. Веб-квест «Калейдоскоп предметов». 3. Профориентационный подпроект «Один день в профессии».
Школа – команда ищущих, мыслящих профессионалов и единомышленников.	1. Разработка программы внутрикорпоративного и сетевого (с социальными партнерами) обучения:

	семинаров, мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов по совершенствованию педагогической компетентности. 2. Создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника. 3. Проведение коммуникативных игр для педагогов «Диалоги учителя» (учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – администратор, учитель – учитель), «Класс коррекции: как корректировать?». 4. Участие педагогов гимназии в конкурсе «Учитель года». 5. Регулярное проведение открытых уроков внутри гимназии и для педагогов школ города. 6. Организация городского семинара «Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов». 7. Подготовка и публикация сборника по представлению передового педагогического опыта «Гимназия на Иртышской набережной: живые уроки».
Школа –безопасная территория.	1. Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательной организации. 2. Тренинги эвакуации учащихся, сотрудников гимназии в экстренных случаях. 3. Ролевая игра для всех участников образовательного процесса «Умею понимать другого». 4. Тренинги с педагогом-

	психологом гимназии для всех возрастных категорий «Мой эмоциональный интеллект: как понимать себя и других», «Узнаю эмоции – управляю эмоциями». 5. Разработка и презентация социального проекта «Три желания». Школа – современная цифровая среда. 1. Разработка учителями математического цикла и педагогами вузов-социальных партнеров методического пакета продуктивных образовательных технологий для предметных областей «Технология», «Информатика», программ модулей «Робототехника», «3Dмоделирование», «Программирование объектов и процессов». 2. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой: «Образовательная робототехника для начинающих», «Виртуальная робототехника», «Обучение бизнес проектированию». 3. Проведение внутришкольного конкурса «Писатель и искусственный интеллект: кто быстрее и кто мудрее».
III этап – обобщающий: сентябрь 2030 года – декабрь 2030 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития БОУ г. Омска «Гимназия № 115»
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета субъекта Федерации Омской области на выполнение утвержденного государственного задания. Ежегодная субсидия из средств общеобразовательного учреждения на выполнение утвержденного государственного задания. Средства, полученные за оказание платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: ▪ Смирнов С.Б., директор БОУ г. Омска «Гимназия № 115»; ▪ Галак Е.В., заместитель директора по научно-методической работе;

	▪ Бухтиярова А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ▪ Каргаполова Е.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ▪ Борздых М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ▪ Леонова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе.
--	--

1. Информационная справка о БОУ г. Омска «Гимназия № 115»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115». 2. Сокращенное наименование: БОУ г. Омска «Гимназия № 115». 2. Дата основания: 1 сентября 1962 года. 3. ИНН: 5504035876 4. Информация об учредителе: департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии: № 0001360 от 07.02.2012 года; приложения к лицензии: № 0002141 от 07.02.2012 года. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 644042, город Омск, ул. Циолковского, дом 1; ул. Спортивный проезд, дом 9; ул. Спортивный проезд, дом 9а. 7. Контакты: телефоны: +7 (3812) 31-91-49, 37-62-66, адрес электронной почты: school115@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gimn115-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 334, ОО – 429, СОО – 162. Наличие и количество детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 10.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией В соответствии с Уставом гимназии созданы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет гимназии, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся гимназии. I уровень: Директор гимназии. Совет Учреждения. II уровень: Педагогический совет. Общегимназическая конференция. Общешкольный родительский комитет. Общее собрание работников гимназии. III уровень: Заместители директора: 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по НМР, 1 заместитель по ВР. Административный совет. Научно-методический совет: Руководители МО учителей. IV уровень: АХЧ. Заместитель директора по АХЧ. Медико-педагогический: Врач-педиатр; Фельдшер. Классные руководители. V уровень: Совет обучающихся гимназии. Детское общественное объединение «Страна Лингвиния». Научное общество обучающихся и учителей «Ad astra» - «К звёздам!» «Юные инспектора движения» «Дружина юных пожарных» Сведения о реализуемых образовательных программах БОУ г. Омска «Гимназия № 115» реализует основные общеобразовательные программы на государственном языке Российской Федерации (русском языке) по уровням образования: начального общего образования (1 – 4 класс) – 4 года, I этап лингвистического цикла (углубленное изучение английского языка); основного общего образования (5 – 9 класс) – 5 лет, II этап лингвистического цикла: продолжается углубленное изучение английского языка; вводится изучение второго иностранного языка по выбору обучающихся (немецкий или французский язык); среднего общего образования (10 – 11 класс) – 2 года, III этап лингвистического цикла.

	Гуманитарный, социально-экономический и естественно-научный профили по выбору обучающихся. В соответствии со ст.17 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образование в БОУ г. Омска «Гимназия № 115» может быть получено в следующих формах получения образования: очной, очно-заочной, заочной. Учреждением создаются условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования. Основной формой реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 115» является очная форма обучения. В гимназии допускается сочетание различных форм получения образования и различных форм обучения, а также может быть предоставлена возможность обучения по индивидуальному учебному плану с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. При реализации образовательных программ в учреждении могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нет. Учебные корпуса – 3, учебные кабинеты – 46, мастерские – 1, кабинеты обслуживающего труда – 1, учебные лаборатории (по физике и химии) – 2, компьютерный класс – 2, мобильный класс – 1, библиотека – 1, спортивный зал – 2, спортивная площадка – 2 (1 многофункциональная спортивная площадка + 1 площадка для мини-футбола), кабинет педагога-психолога – 1. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Столовая – 3. В каждом учебном корпусе гимназии (1 – на 120 мест, 2 – на 50 мест).Для организации питания в наличии 2 комплекта посуды, цех для приготовления пищи оснащён современным оборудованием. Медицинский и процедурный кабинет – 1. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями норм СанПИН. Гимназия оборудована сигнализацией.В помещении гимназии круглосуточно ведется видеонаблюдение.Установлена кнопка экстренного вызова службы безопасности.Гимназия охраняется профессиональными сотрудниками охранного предприятия ЧОП «Арвард».Установлена пожарная сигнализация «Стрелец». В гимназии имеется 2 компьютерных класса, оборудованных 20 компьютерами, подключенными к сети Интернет, 7 интерактивных досок, 1 мобильный класс, 32 проектора, 70 компьютеров. Обеспечен доступ к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, к сайтам РИАЦ и Министерства образования Омской области, ОмГПУ, различным ЭОР и др. В гимназии доступны Wi-Fi сети с паролями и ограничениями.
Сведения о режиме	Режим деятельности: количество смен – 2,

деятельности	1 классы – пятидневная учебная неделя; 2 – 11 классы – шестидневная учебная неделя. особенности календарного учебного графика – триместровая система.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 100, количество педагогических работников – 60, количество учителей – 56; количество специалистов: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 0, учитель-дефектолог – 0, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1. Количество работников, имеющих ученую степень – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель – 1, Почётный работник сферы образования РФ – 6, Грамота Министерства просвещения РФ – 9, Грамота Министерства образования Омской области – 18; количество работников, имеющих государственные награды – 0; доля работников с высшим образованием – 100 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» – 1; выпускники школы – работники ОО – 8, молодые специалисты – 8.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<u>Организации, с которыми осуществляется сотрудничество в рамках Базовой школы Российской Академии наук:</u> 1. Омский государственный педагогический университет 2. Омский государственный технический университет 3. Омский государственный аграрный университет 4. Омский государственный медицинский университет 5. Омский государственный университет 6. Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет 7. Омский государственный университет путей сообщения 8. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва 9. Институт развития образования Омской области 10. Компания «Джей энд Эс», г. Омск 11. ФГБОУ «Центр международного сотрудничества Минпросвещения России», Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Гимназия является 1. Базовой школой Российской Академии наук с 2019 года. 2. Соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» с 2022 года. Имеет звание лауреата Всероссийского фестиваля фестивалей и Знак качества Инновационной методической сети «Учусь учиться!». 3. Соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» с 2024 года. Научный руководитель – Л.Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса

	математики для дошкольников, начальной и средней школы, Лауреат премии Президента РФ в области образования. 4. Организатором Муниципальной стажировочной площадки «Единое образовательное пространство, или Путь к успеху» с 2024 года. 5. Членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь с 2024 года. 6. Стратегическим партнёром ОмГПУ. Работает базовая площадка факультета иностранных языков ОмГПУ. 7. Ежегодно входит в ТОП лучших образовательных организаций Омской области по итогам Всероссийской олимпиады школьников.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие детского самоуправления «Страна Лингвения».	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной

		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	достижения большей открытости школы.	организации и родителей.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований и спартакиад.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 – 5 курс).	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77 % и более. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; в сетевой форме с привлечением ресурсов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-

			детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений. Развитие системы наставничества. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

	воспитания 100 %.			
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие достаточного финансирования для обновления IT-оборудования.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

							технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

							обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Доля обучающихся общеобразовательн	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

	ых организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
--	---	--	--	-------------------	-------------------------------	--	--

							Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
9	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы	Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	полного дня	организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	-------------------------	-------------	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В результате проведённого проблемно-ориентированного анализа были выявлены следующие дефициты из 121 показателя оценивания, представленные в таблице.

Дефициты
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Причины возникновения дефицитов
Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не создан военно-патриотический клуб.
Нет сетевой формы реализации образовательной программы.
Обучение прошли все учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.
От 80% до 89% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.
Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3.2.
2. Анализ
текущего
состояния
и
перспекти

в развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 из 53 баллов, уровень «высокий», разрыв 8 баллов. Недостаточная компетентность учителей в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	1. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи учителям в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Воспитание	21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план

		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов из 24, уровень «высокий», разрыв 5 баллов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	28 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 1 балл. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	13 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

6	Учитель. Школьная команда	24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	1. Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
7	Школьный климат	16 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 3 балла. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 3. Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Образовательная среда	15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов. 1. Недостаточность информационно-	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 2. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

		ресурсного и программного обеспечения. 2. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	отчетного года.		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

			образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		тестирования. • Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качественного гимназического образования в соответствии с требованиями обновлённого образовательного стандарта Федеральных государственных образовательных стандартов;
 1. Сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования региона и РФ;
 2. Высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса и диагностик, определяющих уровень реализации системно-деятельностного подхода – сформированности личностных, собственно предметных, межпредметных результатов, подтверждение качества образовательного результата на ВПР и ГИА;
 3. Увеличение количества учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне основного общего и среднего общего образования и как результат рост количества победителей, лауреатов, призёров ВсОШ, международных, всероссийских, региональных конкурсов и олимпиад.
 4. Создание современной цифровой образовательной среды гимназии: новых инфраструктурных объектов, таких как электронный информационно-библиотечный центр, IT-клуб, внедрение в практику работы педагогов гимназии электронного, дистанционного обучения, использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;
 5. Создание в гимназии Совета по реализации мероприятий ВСОКО оценки качества образования;
 6. Созданная научная база (кадрового состава, научно-методических разработок, системы сотрудничества и координации с ведущими вузами региона и страны) для реализации проекта «115 – базовая школа РАН»;
 7. Развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды гимназии;
 8. Развитая система внеурочного образования: увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;
 9. Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Омска и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;
10. Ежегодное участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах; увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; повышение профессиональных компетенций педагогов гимназии по ключевым направлениям Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:
 - системно-деятельностный подход в моделировании учебных и внеучебных занятий;
 - способы развития научно-познавательных интереса учащихся средствами предмета и метапредметными технологиями;

- формирование познавательной самостоятельности обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин (работа с Интернет-порталами «Грамота.ру», «Академос», РЭШ, Интернет-урок и др.);
- современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- система подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ВПР и ГИА;
- дифференцированное обучение в процессе формирования предметных и метапредметных результатов;
- коммуникативно-диалоговые технологии как средство повышения эффективности развития речи обучающихся.

11. Подготовка и публикация сборника научно-методических статей педагогов гимназии: «Гимназия на Иртышской набережной: живые уроки» (Выпуск № 3).

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА по реализации задач подпроектов.	8 ЛНА в соответствии с требованиями.	Временной ресурс.	МЗ
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Учебные кабинеты – 46, мастерские – 1, кабинеты обслуживающего труда – 1, учебные лаборатории (по физике и химии) – 2, компьютерный класс – 2, мобильный класс – 1, библиотека – 1, спортивный зал – 2, спортивная площадка – 2 (1 многофункциональная спортивная площадка + 1 площадка для мини-футбола), кабинет педагога-психолога – 1.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин.	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Нет.	Предупреждающие знаки. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации	Обучение педагогов по другим	Обучение по теме	МЗ

	учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности.	направлениям.	учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.	
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог. Социальный педагог.	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ.	Нет.	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога.	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ.	Нет.	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя